



Положение об организации образовательного процесса (адаптационный период) в 1-м классе МОУ «Морозовская НОШ»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию обучения первоклассников в адаптационный период и разработано на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», действующих СанПиН, Устава МОУ «Морозовская НОШ» (далее – школа), письма Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» и др.

1.2. Данное положение об организации обучения в адаптационный период поможет учителю в создании благоприятных условий для адаптации детей к школе, снятии статического напряжения школьников при одновременном выполнении учебных программ по всем предметам. Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие ему дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

II. Особенности построения образовательной среды в первом классе.

2.1. Обучение весь год осуществляется в 1-ю смену с 9.00 часов.

2.2. Знакомство ребёнка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими обучающимися, как результат договора учителя с детьми.

2.3. В течение сентября-октября проводятся 3 урока по 35 минут. Четвёртое занятие обязательно проводится после динамической паузы и в игропрактической форме: экскурсии, деловая игра, практические занятия и др. После уроков прогулка - на свежем воздухе (игры, валеогимнастика) и горячий обед. С ноября – по 4 урока по 35 минут каждый.

2.4. Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). Наиболее трудные учебные предметы проводятся – вторыми уроками.

2.5. Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;
- урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

Время урока определяется жестко заданными рамками по 35 минут, который имеет общий темп и ритм своей работы и определяется учебной программой модуля и психофизиологическими требованиями, определяющих границу допустимости нагрузки.

2.6. Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

2.7. При планировании уроков учитывать следующее:

- увеличивать объем работы постепенно, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- менять виды деятельности в течение урока каждые 10 – 12 минут;
- проводить не менее двух физкультминуток в течение одного урока;
- организовать обучение без домашних заданий;
- исключить систему балльного (отметочного) оценивания, не допускать использование знаковой символики.

2.8. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке. Результаты наблюдений становятся предметом обсуждения на педагогических советах.

2.9. В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с обучающимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

2.10. Домашнее задание не задается.

III. Создание предметно-пространственной среды.

3.1. Каждый первоклассник обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствие с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.

3.2. Столы в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.

3.3 Желательно зонирование класса: создание учебной зоны и игровой (зоны отдыха).

IV. Организация оздоровительно-профилактической работы.

4.1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников:

- медицинский осмотр детей специалистами;
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости первоклассников с целью выявления наиболее часто болеющих детей;
- определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ.

4.2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых и внеплановых прививок фельдшером (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);
- витаминизация;
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;
- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;

4.3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- ежедневная физзарядка до занятий (5 минут – в начале 1 урока);
- физкультминутки проводятся на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включаются различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- подвижные игры на переменах;
- ежедневная прогулка, внеклассные спортивные мероприятия.

4.4. Организация рационального питания первоклассников предусматривает:

- выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей 7 лет при одноразовом горячем питании);
- сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения в соотношении 1:1:4;
- соблюдение оптимального режима питания;
- создание благоприятных условий для приема пищи (школа приобретает необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;
- 100%-ный охват первоклассников горячим питанием.

4.5. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий с целью вхождения ребенка в образовательное поле школы без потерь для здоровья, достижения положительного результата без излишнего напряжения и переутомления.

- Стиль общения учителя с первоклассниками учитывает особенности поведения детей, связанные с их умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников есть дети, испытывающие разного рода трудности общения в коллективе: гипербобщительные дети, дети, боящиеся классно-урочной обстановки, стесняющиеся отвечать и поэтому производящие впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя.
- Не допускается авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Для первоклассника существенно важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка.
- Первоклассники занимаются в режиме безотметочного обучения, что способствует снижению уровня невротизации, позволяет избежать стрессовых ситуаций.

V. Взаимодействие с родителями.

5.1. Для успешной адаптации ребёнка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

5.2. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

5.2.1 родительские консультации (1 раз в неделю);

5.2.2. персональное общение педагога с родителями (по запросу);

5.2.3. информационные листки;

5.2.4. регулярная отчётность о развитии детей (по запросу).

VI. Делопроизводство.

6.1. В классном журнале целесообразно указывать форму проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме.

6.2. На каждого ребёнка педагогом оформляется индивидуальная карта развития, в которой отражаются все направления личностного развития ребёнка.

6.3. Результаты обследования адаптации обсуждаются и фиксируются в карте развития (не менее 3 раз в год).

6.4. Учитель отслеживает динамику развития универсальных учебных действий. Результаты фиксируются в портфеле достижений ученика и доводятся до сведения родителей на консультации (с учётом конфиденциальности).

6.5. По итогам 1 месяца, 1 полугодия, в конце года проводится педагогический совет по результатам наблюдений. Результаты отражаются в протоколе, справке по итогам адаптации первоклассника к школе.